

מערך שיעור

מבוסס על הסדרה "הכיתה שלנו - גיבוש קבוצתי"



עמודים 01-09 |

מערך המותאם לכיתות א'-ג'

עמודים 10-18 |

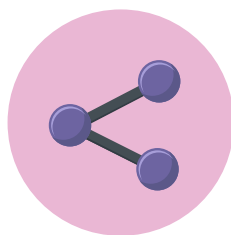
מערך המותאם לכיתות ד'-ו'



מערך שיעור

מבוסס על הסדרה "הכיתה שלנו - גיבוש קבוצתי"

מותאם לתלמידי כיתות א'-ג'



שיעורי בית במערך

7

שיעורי בית

6

נספחים

5

סיכום

5 דקות

4

פעילות

20 דקות

3

צפייה
בהרצאה

15 דקות

2

פתיחה

10 דקות

1

מבוא

מערך שיעור מבוסס על הסדרה "הכיתה שלנו - גיבוש קבוצתי"

קהל יעד: תלמידי כיתות א'-ג'

משך השיעור: כ- 50 דק'

על הנושא:

- גיבוש כיתתי הוא תהליך של חיברות תלמידי ותלמידות הכיתה, ביסוס תחושת השייכות של התלמידים והתלמידות לקבוצה תוך כדי מתן מקום לזהות האישית והייחודית של כל תלמיד ותלמידה. הגיבוש יתאפשר בכיתה שבה נטפח אקלים כיתתי של ערכים פרו־חברתיים, כמו עזרה הדדית, תמיכה ואמפתיה. כיתה מגובשת תתרום הן לתחושת הרווחה הנפשית של התלמידים והתלמידות והן לפניות שלהם ללמידה.

מטרת השיעור:

- הכיתה תבין את חשיבותה ואת יתרונותיה של הלכידות הקבוצתית.
- הכיתה תחוזה את הקבוצה כמקום שאפשר להביא בו לידי ביטוי כישורים שונים של תלמידים ותלמידות.
- הכיתה תבין את חשיבותן של עזרה וערבות הדדית.

המלצת המארכת-

אנחנו בסייף סקול מאמינים במשולש - תלמיד, מורה, הורה ועל כן רואים חשיבות עצומה בהבאת השיח שנעשה בכיתה גם לבית. בסוף מסמך זה תוכלו למצוא מטלת בית עבור התלמידים וטיפים לשיח להורים אותם תוכלו לשתף דרך הכפתור. הכפתור יוביל אותך לאזור השיח באתר, שם בלחיצה אחת פשוטה ניתן להעתיק קישור למטלה ו/או לטיפים ולשלוח אותם לקבוצה המתאימה באיזה אופן שמתאים לך (קבוצת הוואטסאפ, דוא"ל או כל דרך אחרת).

לשיח



- **נתחיל במשחק "החתול והעכבר"** – תלמיד אחד או תלמידה אחת יעמדו בתוך מעגל ילדים וילדות (העכבר), ותלמיד או תלמידה אחרים יעמדו מחוץ למעגל (חתול). מטרתו של ה"חתול" היא לתפוס את ה"עכבר", שנמצא בתוך המעגל. מטרתה של הכיתה היא לא לאפשר ל"חתול" מחוץ למעגל לחדור לתוך המעגל באמצעות חסימתו בקשרי ידיים. בכל פעם שהוא מנסה לעבור מתחת לידיים הקשורות, התלמידים והתלמידות העומדים במעגל יצטרכו לחסום לו את הכניסה באמצעות הנמכת הידיים.
 - בסיום הפעילות –
 - נשאל את ה"חתול" איך הוא הרגיש ואיך זה להיות מחוץ לחברה.
 - נשאל את ה"עכבר" איך הוא הרגיש כשחש מוגן על ידי הכיתה.
 - נשאל את התלמידים והתלמידות מהם התנאים ההכרחיים להצלחת המשחק.
 - נוביל את התלמידים והתלמידות למסקנה שמספיק שתלמיד אחד לא יוריד את הידיים בזמן, או ישחרר רק יד אחת מחברו כדי שה"חתול" יצליח להיתפס.
 - הערה: בשלב זה נדבר רק על המשחק.
- למורה:** חשוב לבחור לתפקיד החתול תלמיד או תלמידה בעלי כוחות רגשיים ומעמד דומיננטי בכיתה ולהדגיש שאין להשתמש באלימות לצורך השגת המטרה.

15
דקות

צפייה בהרצאה

03

- צפייה בפרק "גיבוש קבוצתי" מתוך הסדרה "הכיתה שלנו". נעצור בדקה 03:00 (ההתלבטות של נועם). בשלב זה נפנה את הבעיה לתלמידים ולתלמידות ונשאל אותם מה לדעתם צריך נועם לעשות.
- נקטיב לתגובות התלמידים והתלמידות, ולאחר מכן נמשיך לצפות בפרק עד סופו.
- בסיום הפרק נשאל את התלמידים והתלמידות:
 - מה הם חשבו ומה הם הרגישו לגבי גישתו של ארי, השואף להגיע להצלחה במשחק בכל מחיר?
 - מה הם הרגישו לגבי אמיר, שלא עלה בידו להשתלב במשחק?
 - מה הם חשבו ומה הם הרגישו לגבי תגובתו הראשונה של נועם?
 - מה הם הרגישו לגבי תגובתו המאוחרת של נועם?
 - מה הם למדו מהסיפור שעלה בפרק? כיצד אפשר להיעזר בו כדי לשפר את ההתנהגות שלהם בכיתה?



בכיתות א'-ב':

- עבודה בזוגות: כל אחד מבני או בנות הזוג יספר לבן או לבת זוגם על אירוע שבו עשו משהו למען האחר בקבוצה ועל אירוע שבו מישהו עשה למענם דבר שסייע להם בקבוצה.
- במליאה נאפשר לכמה זוגות לשתף על המפגש ולאסוף מהכיתה מאגר של עשייה המקדמת אווירה של קבלה ושייכות בכיתה.
- אפשר להעלות את עיקרי הדברים על בריסטול ולתלות אותם בכיתה תחת הכותרת "בכיתה שלנו עוזרים זה לזה".



בכיתה ג':

- פעילות יחידנית ודיון במליאה בנושא קבלת הייחודיות וההבדלים בין התלמידים והתלמידות
- כל תלמיד ותלמידה יקבלו טבלה למילוי (נספח א')
- מטרת הפעילות היא לאפשר לתלמידים ולתלמידות בקבוצה לקבל את ההבדלים ביניהם, לקבל מקום ולהרגיש טוב עם הייחודיות שלהם.
- לאחר שהתלמידים והתלמידות ימלאו את הטבלה באופן אישי, נזמין אותם לשתף במליאה במה בחרו. לפי הנתונים שיעלו נראה מה הכי הרבה תלמידים ותלמידות אוהבים ואם יש תלמידים ותלמידות שבחרו בדברים ייחודיים. העיקרון המנחה - קבלה של כל בחירה מתוך הכרה שבקבוצה יש ילדים וילדות שונים וחשוב לאפשר להם להיות שונים זה מזה.

- בשיעור זה התמקדנו בחשיבות הגיבוש הקבוצתי, שנועד להעמיק ולחזק את הקשר בין התלמידים והתלמידות, את תחושת השייכות לכיתה ואת המקום הייחודי של כל תלמיד ותלמידה. הסברנו כיצד ליצור אווירה חיובית בכיתה ולטפח את האחריות האישית של כל תלמיד ותלמידה על ידי תמיכה ועזרה הדדית, ודיברנו על חלקם של כל תלמיד ותלמידה בתרומה לאקלים הכיתתי.

נספח א

מה אני הכי אוהב/ת	התחום:
	מוזיקה
	תוכנית טלוויזיה
	שיעור בבית הספר
	קבוצת כדורגל
	אוכל
	תחביב

*ניתן להוסיף לטבלה תחומים נוספים.

מטלת בית לתלמידים והורים

■ אנחנו בסייף סקול מאמינים במשולש **תלמיד/ה-מורה-הורה**, ועל כן רואים חשיבות עצומה בהבאת השיח שנעשה בכיתה גם לבית. לשם כך יצרנו מטלת בית עבור הכיתה וטיפים לשיח להורים, ואותם תוכלו לשתף על ידי הכפתור "לשיתוף". הכפתור יוביל אתכם לאזור השיתוף באתר, שם בלחיצה אחת פשוטה ניתן להעתיק קישור למטלה ולטיפים ולשלוח אותם לקבוצה המתאימה באיזה אופן שמתאים לכם (קבוצת הוואטסאפ, דוא"ל או כל דרך אחרת).

לשיתוף

■ מטלת בית לתלמידים:

תלמידים ותלמידות יקרים, בשיעור שקיימנו בנושא **"גיבוש קבוצתי"** צפינו יחד בפרק מתוך הסדרה "הכיתה שלנו", ובו למדנו על הסיפור של נועם, ארי ואמיר. הבנו כמה חשוב שכל אחד ואחת מרגישים חלק מהכיתה, ואיך אפשר לעזור זה לזה כדי שכל אחד ואחת ירגישו שייכים, רצויים ומוגנים.

כדי להמשיך לבנות כיתה מחוברת, נעימה ומכבדת, נבצע יחד משימה אישית ויצירתית.

מטרת המשימה:

לחשוב, להרגיש ולשתף - מה יעזור לי להרגיש טוב בכיתה?
מה אני צריך או צריכה מהחברים ומהחברות? מהמורה? מהאווירה?

ההנחיות:

1. שרטטו את כף היד שלכם על דף (לבן או צבעוני) וגזרו אותה לאורך הקווים.
2. בתוך טביעת היד כתבו משפט או כמה מילים שמתארים מה הייתם רוצים שיהיה בכיתה כדי שיהיה בה נוח, ביטחון ושמחה.

הנה כמה דוגמאות:

• "שנקשיב זה לזה"

• "שלא נצחק על מישהו או מישהי אם הם טועים"

• "שישלבו אותי במשחקים"

• "שנחייך יותר זה לזה"

• "שנכבד דעות שונות"

3. קשטו את כף היד בצבעים, בסמלים או בציורים המבטאים את התחושה שלכם - בחרו מה שנראה לכם נכון.

בסיום:

את כפות הידיים שתכינו נתלה על לוח כיתתי משותף תחת הכותרת **"יד על הלב - המצפן הכיתתי שלנו"**. כך נוכל לזכור מה חשוב לכל אחד ואחת מאיתנו ולבנות יחד כיתה שבה כולם מרגישים בטוב.

לשיתוף

■ טיפים להורים:

הורים יקרים, השבוע דיברנו בכיתה על הנושא "גיבוש קבוצתי" דרך פרק בסדרה "הכיתה שלנו", סדרת ילדים מקורית שהופקה בסייף סקול, פרי עטו של אורי אוריין. הסדרה עוסקת במצבי חיים שבהם מתנסים ילדים וילדות בגילי בית הספר היסודי, ומאפשרת להם "לשחק בחיים", לגלות את עצמם ולשכלל את דרכי התמודדותם במצבים חיים שונים.

מצורפים טיפים בנושא כדי להמשיך את השיח בבית:

- **עזרו לילדים וילדות להתחבר לייחודיות שלהם:** עודדו את הילד או הילדה לגלות ולפתח את הכישורים והתחומים הייחודיים שלהם. כל ילד וילדה מביאים משהו מיוחד לקבוצה – חשוב שהם ירגישו גאים בתרומה שלהם.
- **דוגמה אישית להתנהגות מכילה:** הראו בעצמכם איך מקבלים אנשים שונים, איך עוזרים לאחרים ואיך יוצרים קשרים חברתיים חיוביים.
- **עודדו עזרה הדדית:** שתפו סיפורים על מקרים שבהם עזרתם לאחרים או שאחרים עזרו לכם. הדגישו את ההרגשה הטובה שמרגיש גם המעניק וגם המקבל. חזקו את הילדים והילדות כאשר אתם רואים גילויי אמפתיה או עזרה לאחר.
- **שתפו על חברויות טובות:** ספרו על חברות שחשובה לכם והסבירו מדוע היא מיוחדת. איך נפגשתם? מה אתם הכי אוהבים לעשות יחד? איך שומרים על קשר טוב?

מאחלים לכן ולכם הרבה הצלחה

SafeSchool

לשיתוף 

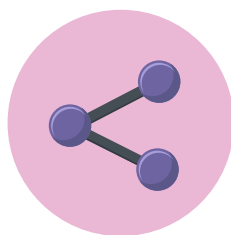


מערך שיעור



מבוסס על הסדרה "הכיתה שלנו - גיבוש קבוצתי"

מותאם לתלמידי כיתות ד'-ו'



שיעורי בית במערך

7

שיעורי בית

6

נספחים

5

סיכום

5 דקות

4

פעילות

20 דקות

3

צפייה
בהרצאה

15 דקות

2

פתיחה

10 דקות

1

מבוא

מערך שיעור מבוסס על הסדרה "הכיתה שלנו - גיבוש קבוצתי"

קהל יעד: תלמידי כיתות א'-ג'

משך השיעור: כ- 50 דק'

על הנושא:

- גיבוש כיתתי הוא תהליך של חיברות תלמידי ותלמידות הכיתה, ביסוס תחושת השייכות של התלמידים והתלמידות לקבוצה תוך כדי מתן מקום לזהות האישית והייחודית של כל תלמיד ותלמידה. הגיבוש יתאפשר בכיתה שבה נטפח אקלים כיתתי של ערכים פרו־חברתיים, כמו עזרה הדדית, תמיכה ואמפתיה. כיתה מגובשת תתרום הן לתחושת הרווחה הנפשית של התלמידים והתלמידות והן לפניות שלהם ללמידה.

מטרת השיעור:

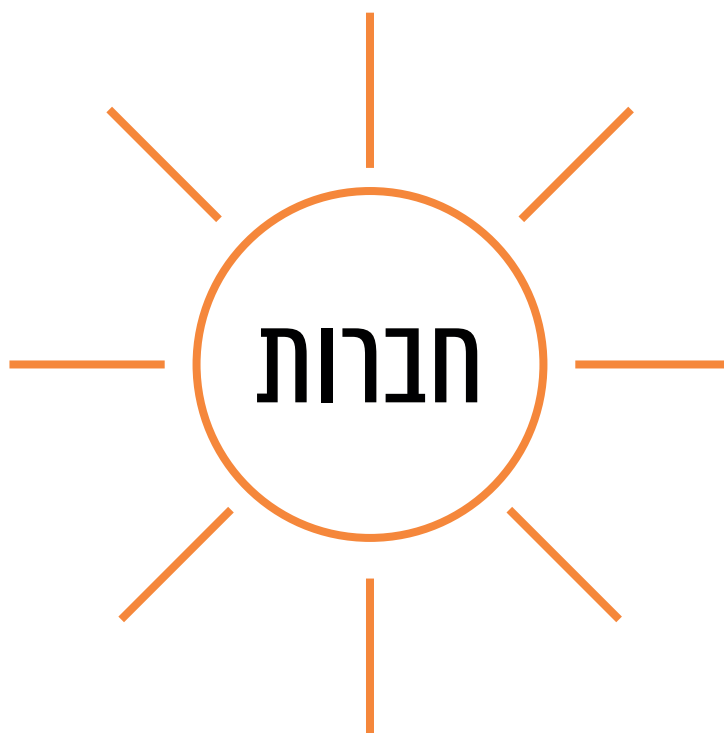
- הכיתה תלמד להעריך את יתרונות הפעולה בקבוצה.
- הכיתה תחוזה אווירה של קבלה עצמית וקבלת אנשים אחרים השונים ממנה.
- הכיתה תחוזה מפגש עם תלמידים ותלמידות שונים כדבר מהנה, מעניין ומעשיר.
- הכיתה תכיר טוב יותר חברים וחברות ישנים ותרכוש חברים וחברות חדשים.
- הכיתה תבין שנדרשת פתיחות כדי להכיר חברים וחברות חדשים ושונים.
- הכיתה תחוזה את הקבוצה כמקום שאפשר להביא בו לידי ביטוי כישורים אישיים.
- הכיתה תבין את חשיבותן של עזרה וערבות הדדית.
- הכיתה תלמד לזהות מה אפשר לקבל מהקבוצה ומה אפשר לתרום לקבוצה.

המלצת המארכת-

אנחנו בסייף סקול מאמינים במשולש - תלמיד, מורה, הורה ועל כן רואים חשיבות עצומה בהבאת השיח שנעשה בכיתה גם לבית. בסוף מסמך זה תוכלו למצוא מטלת בית עבור התלמידים וטיפים לשיח להורים אותם תוכלו לשתף דרך הכפתור. הכפתור יוביל אותך לאזור השיתוף באתר, שם בלחיצה אחת פשוטה ניתן להעתיק קישור למטלה ו/או לטיפים ולשלוח אותם לקבוצה המתאימה באיזה אופן שמתאים לך (קבוצת הוואטסאפ, דוא"ל או כל דרך אחרת).

לשיתוף

- נפתח את השיעור במושג "חברות". התלמידים והתלמידות יתבקשו להעלות רעיונות - מה עולה בדעתם כאשר המילה "חברות" נאמרת? המורה תכתוב על הלוח את כל הנאמר בכיתה בשמש אסוציאציות.



- צפייה בפרק "גיבוש קבוצתי" מתוך הסדרה "הכיתה שלנו". נעצור בדקה 03:00 (ההתלבטות של נועם). בשלב זה נפנה את הבעיה לתלמידים ולתלמידות ונשאל אותם מה לדעתם צריך נועם לעשות.
- נקשיב לתגובות התלמידים והתלמידות, ולאחר מכן נמשיך לצפות בפרק עד סופו.
- בסיום הפרק נשאל את התלמידים והתלמידות:
 - אילו הרגשות או מחשבות עלו בכם בעקבות הצפייה בפרק?
 - מה דעתכם על ההחלטה להוציא את אמיר מהמשחק?
 - מה, לדעתכם, היו השיקולים של נועם כשנתן יד להחלטה להוציא את אמיר מהמשחק?
 - מה, לדעתכם נועם הרגיש או חשב לאחר שראה את תגובתו של אמיר?
 - נועם גרם בסופו של דבר לשינוי המצב. מה דעתכם על המעשה של נועם?
 - איך שפת הגוף של נועם מדגישה את הרגשתו בסיום התהליך?
 - מה למדתם מהסיפור שעלה בפרק? מה אתם בוחרים לקחת איתכם להתנהלות החברתית שלכם בכיתה?
- כל תלמיד ותלמידה יתבקשו לענות בכתב מה הם רוצים ומוכנים לעשות כדי לתרום לשיפור האווירה והיחסים בכיתה.
- במטרה לתת ביטוי להתנהגויות חברתיות חיוביות ולחזקן, נחלק את התלמידים והתלמידות לזוגות. כל אחד ואחת יספרו לבן או לבת זוגם על מעשה טוב שעשו חבריו למענם ומעשה טוב שהם עשו לחבר או לחברה.
- במליאה נעלה כמה דוגמאות ששיתפו התלמידים והתלמידות ונשאל אילו רגשות עלו בהם. במהלך הדיון נשקף לתלמידים ולתלמידות שהן הקבלה והן הנתינה תורמות להרגשה טובה, וכי התנהגויות חיוביות זה כלפי זה מחזקות את הקשרים בכיתה ותורמות לאווירה כיתתית נעימה.



פעילות שמטרתה היא יצירת אקלים חיוני בכיתה.

שלב א' - עבודה אישית

- התלמידים והתלמידות יתבקשו להשלים בכתב את המשפטים הבאים:
 - כשאני מרגיש/ה לקבוצה חדשה, אני מרגיש/ה...
 - כשחברים וחברות חדשים פוגשים אותי לראשונה, הם מתרשמים...
 - אני מרגיש/ה שאני חלק מקבוצה טובה כאשר...
 - אני מרגיש/ה שאני מחוץ לקבוצה כאשר...
 - כאשר אני מרגיש/ה שמישהו או מישהי בקבוצה לא אוהדים אותי, אני...
 - כשאני מרגיש/ה שאחד או אחת החברים בקבוצה החדשה חביב או נחמד אליי...



שלב ב' - עבודה קבוצתית

- התלמידים והתלמידות ייפגשו במליאה וישתפו זה את זה בחוויותיהם, בהרגשותיהם ובהתנהגותם כאשר הם נקלעים לקבוצה או לכיתה חדשה.
- למורה:** חשוב להנחות את התלמידים והתלמידות לשתף רק במה שהם מרגישים איתו בנוח.

פעילות נוספת לבחירה:

שלב א' - עבודה אישית

- התלמידים והתלמידות יקבלו דף "מה אני מקבל מהכיתה ומה אני נותן לה" (נספח א') ויתבקשו למלא אותו.

שלב ב' - עבודה קבוצתית

- התלמידים והתלמידות יעבדו בשלישיות. נבקש מהם לחשוב איך הם מרגישים באשר לדברים שרשמו. האם הם מסופקים מהאיזון בין הנתנה לקבלה? האם הם מרגישים שיש צורך בשינוי? לאחר מכן הם יתבקשו לשתף את שאר חברי וחברות הקבוצה בדברים שכתבו. על התלמידים והתלמידות בקבוצה למצוא שלושה דברים משותפים ביניהם ולכתוב אותם בעמודות המתאימות (לקבל ולתת).
- כל קבוצה תתבקש להציג את המשותף במליאה. המורה תרכז את הדברים שיעלו על הלוח, ובשלב מאוחר יותר התלמידים והתלמידות ירכזו את הדברים על בריסטול ויתלו אותו על אחד הקירות בכיתה.

- בשיעור זה התמקדנו בחשיבות הגיבוש הקבוצתי, שנועד להעמיק ולחזק את הקשר בין התלמידים והתלמידות ואת תחושת השייכות לכיתה. הסברנו כיצד ליצור אווירה חיובית בכיתה ולטפח את האחריות האישית של כל תלמיד ותלמידה במטרה להפוך את הכיתה לקבוצה חברתית שיש בה אקלים נעים.
- דיברנו על מה כל אחד ואחת מהתלמידים והתלמידות צריכים כדי להרגיש בנוח בכיתה ועל חלקם של כל תלמיד ותלמידה בתרומה לאקלים הכיתתי. ככל שנהיה מודעים יותר לחשיבות הגיבוש הכיתתי, נקדם יותר את התקשורת החיובית בין תלמידי ותלמידות הכיתה המסייעת לפתירת קונפליקטים ולשיפור המיומנויות החברתיות.

מטלת בית לתלמידים והורים

■ אנחנו בסייף סקול מאמינים במשולש **תלמיד/המורה-הורה**, ועל כן רואים חשיבות עצומה בהבאת השיח שנעשה בכיתה גם לבית. לשם כך יצרנו מטלת בית עבור הכיתה וטיפים לשיח להורים, ואותם תוכלו לשתף על ידי הכפתור "לשיתוף". הכפתור יוביל אתכם לאזור השיתוף באתר, שם בלחיצה אחת פשוטה ניתן להעתיק קישור למטלה ולטיפים ולשלוח אותם לקבוצה המתאימה באיזה אופן שמתאים לכם (קבוצת הוואטסאפ, דוא"ל או כל דרך אחרת).

🔗 לשיתוף

■ מטלת בית לתלמידים:

תלמידים ותלמידות יקרים, בשיעור שקיימנו בנושא **"גיבוש קבוצתי"** צפינו יחד בפרק מתוך הסדרה "הכיתה שלנו", ובו למדנו על הסיפור של נועם, ארי ואמיר. הבנו כמה חשוב שכל אחד ואחת מרגישים חלק מהכיתה, ואיך אפשר לעזור זה לזה כדי שכל אחד ואחת ירגישו שייכים, רצויים ומוגנים.

כדי להמשיך לבנות כיתה מחוברת, נעימה ומכבדת, נבצע יחד משימה אישית ויצירתית.

מטרת המשימה:

לחשוב, להרגיש ולשתף - מה יעזור לי להרגיש טוב בכיתה?
מה אני צריך או צריכה מהחברים ומהחברות? מהמורה? מהאווירה?

ההנחיות:

1. שרטטו את כף היד שלכם על דף (לבן או צבעוני) וגזרו אותה לאורך הקווים.
2. בתוך טביעת היד כתבו משפט או כמה מילים שמתארים מה הייתם רוצים שיהיה בכיתה כדי שיהיה בה נוח, ביטחון ושמחה.

הנה כמה דוגמאות:

- "שנקשיב זה לזה"
- "שלא נצחק על מישהו או משהי אם הם טועים"
- "שישלבנו אותי במשחקים"
- "שנחייך יותר זה לזה"
- "שנכבד דעות שונות"

3. קשטו את כף היד בצבעים, בסמלים או בציורים המבטאים את התחושה שלכם - בחרו מה שנראה לכם נכון.

בסיום:

את כפות הידיים שתכינו נתלה על לוח כיתתי משותף תחת הכותרת **"יד על הלב - המצפן הכיתתי שלנו"**. כך נוכל לזכור מה חשוב לכל אחד ואחת מאיתנו ולבנות יחד כיתה שבה כולם מרגישים בטוב.

🔗 לשיתוף

■ טיפים להורים:

הורים יקרים, השבוע דיברנו בכיתה על הנושא "גיבוש קבוצתי" דרך פרק בסדרה "הכיתה שלנו", סדרת ילדים מקורית שהופקה בסייף סקול, פרי עטו של אורי אוריין. הסדרה עוסקת במצבי חיים שבהם מתנסים ילדים וילדות בגילי בית הספר היסודי, ומאפשרת להם "לשחק בחיים", לגלות את עצמם ולשכלל את דרכי התמודדותם במצבים חיים שונים.

מצורפים טיפים בנושא כדי להמשיך את השיח בבית:

- **עזרו לילדים וילדות להתחבר לייחודיות שלהם:** עודדו את הילד או הילדה לגלות ולפתח את הכישורים והתחומים הייחודיים שלהם. כל ילד וילדה מביאים משהו מיוחד לקבוצה – חשוב שהם ירגישו גאים בתרומה שלהם.
- **דוגמה אישית להתנהגות מכילה:** הראו בעצמכם איך מקבלים אנשים שונים, איך עוזרים לאחרים ואיך יוצרים קשרים חברתיים חיוביים.
- **עודדו עזרה הדדית:** שתפו סיפורים על מקרים שבהם עזרתם לאחרים או שאחרים עזרו לכם. הדגישו את ההרגשה הטובה שמרגיש גם המעניק וגם המקבל. חזקו את הילדים והילדות כאשר אתם רואים גילויי אמפתיה או עזרה לאחר.
- **שתפו על חברויות טובות:** ספרו על חברות שחשובה לכם והסבירו מדוע היא מיוחדת. איך נפגשתם? מה אתם הכי אוהבים לעשות יחד? איך שומרים על קשר טוב?

מאחלים לכן ולכם הרבה הצלחה

SafeSchool

לשיתוף 